

Kritéria hodnocení žáků
obor vzdělání
63-41-M/02 OBCHODNÍ AKADEMIE
1.– 4. ročník
v rámci průběžné klasifikace
Příloha č. 2 školního řádu

Jednotná kritéria hodnocení žáků pro předměty vyučované podle učebních plánů ŠVP:

OBCHODNÍ AKADEMIE, s platností od 1. 9. 2022, č.j. 2640/2022/OAKO
1. 9. 2022 pro 1. – 4. ročník včetně dodatků

Účinnost od 1. září 2025

Ing. Mgr. Lukáš Zouhar
ředitel školy

Obsah

Kritéria pro hodnocení žáků oboru vzdělání OBCHODNÍ AKADEMIE v rámci průběžné klasifikace	3
I. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka	3
II. Váha hodnocení	3
III. Podmínky pro uzavření hodnocení v daném pololetí	3
IV. Oprava hodnocení	3
V. Stanovení výsledné známky (na konci pololetí)	4
Český jazyk a literatura	5
První cizí jazyk (anglický jazyk)	6
Druhý cizí jazyk	7
Cizí jazyk (anglický jazyk) v podnikání	8
Matematika	9
Fyzika	10
Chemie	11
Biologie	12
Hospodářský zeměpis	13
Dějepis	14
Základy společenských věd	15
Občanské právo	16
Tělesná výchova	17
Ekonomika, Finance	18
Podnikání fyzických osob	19
Statistika	20
Účetnictví, Ekonomická cvičení	21
Cvičná firma	22
Písemná a elektronická komunikace	23
Informační a komunikační technologie	24
Praxe	25
Matematický seminář	26
Společenskovední seminář	27
Konverzace - první cizí jazyk	28
Konverzace - druhý cizí jazyk	28

Kritéria pro hodnocení žáků oboru vzdělání OBCHODNÍ AKADEMIE v rámci průběžné klasifikace

I. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Poř. č.	Název typu	Váha
1	Ústní zkoušení	1-4
2	Testy	1-4
3	Písemné práce	1-4
4	Slohová práce	3
5	Referáty	1-3
6	Praktické úkoly	1-4
7	Domácí úkoly	1-3
8	Dovednosti	1-3
9	Aktivita	1-2
10	Iniciativa	1-3
11	ZAV postup	3

II. Váha hodnocení

1. Váha hodnocení odráží objem a obsah hodnocení znalostí, dovedností, postojů a práce žáka.
2. Váhy jsou vyjádřeny jednoznačně a nabývají hodnot **1, 2, 3, 4**.

III. Podmínky pro uzavření hodnocení v daném pololetí

1. Pro uzavření hodnocení za příslušné pololetí musí žák splnit požadavky, které určí vyučující v daném předmětu. S požadavky je žák a zákonný zástupce na začátku každého pololetí prokazatelně seznámen vložení do informačního systému **Škola OnLine**, popř. do **Google Classroom**.

2. Žák nebude za příslušné pololetí hodnocen:

- a) dosáhne-li absence žáka v předmětu a v daném pololetí hranice uvedené ve školním řádu střední školy (*článek VIII, odst. 3.2, písm. c) a d)*),
- b) nesplní-li požadavky určené vyučujícím v daném předmětu.

IV. Oprava hodnocení

1. Žák si může s vyučujícím dojednat opravu hodnocení. Vyučující určí termín opravného hodnocení.
2. Při opravě ze strany žáka zůstává v platnosti původní hodnocení. Oprava hodnocení má stejnou váhu.

V. Stanovení výsledné známky (na konci pololetí):

- k průběžné klasifikaci jsou využívány známky 1; 1,5; 2; 2,5; 3; 3,5; 4; 4,5; 5, výsledná známka se stanovuje ze zadaných známek metodou váženého průměru

Příklad:

Váha známky	Zadané známky	Počet známek pro výpočet průměru
1 (známka se počítá jedenkrát)	2, 3	2
2 (známka se počítá dvakrát)	3, 1	4
3 (známka se počítá třikrát)	3, 3	6

Výpočet průměru:
$$\frac{(2+3)*1 + (3+1)*2 + (3+3)*3}{(2+4+6)} = \frac{31}{12} = 2,58$$

- při výpočtu průměru na konci pololetí lze vyučujícím pomocí známky za aktivitu ovlivnit výsledek v rozmezí průměru mezi 0,4-0,7 následovně:
 - zlepšit směrem dolů (nesmí být překročena max. hranice 0,7)
 - zhoršit směrem nahoru (nesmí být překročena min. hranice 0,4)

Příklad: žák z předchozího příkladu je aktivní a za svůj přístup dostane 1 z aktivity s váhou 3

Výpočet průměru:

$$\frac{(2+3)*1 + (3+1)*2 + (3+3+1)*3}{(2+4+6+3)} = \frac{34}{15} = 2,27$$

Otázky těmito kritérii neupravené se řídí platnými právními předpisy.

Český jazyk a literatura

Poř. č.	Název typu	Váha	Poznámka
1	Ústní zkoušení	4	
2	Testy a písemné práce	2-3	Literárněhistorický test, písemná práce, práce s textem, didaktický test.
3	Souhrnná písemná práce v závěru II. pol. 3. ročníku	4	Souhrnná písemná práce v závěru II. pol. 3. ročníku je přípravou k maturitní zkoušce.
4	Slohová práce	3	Minimální rozsah 250 slov.
5	Praktické úkoly	1-2	Dílčí testy z lexikologie, morfologie aj.; dílčí analýzy textu, mluvní cvičení, kratší písemné nebo ústní úkoly.
6	Aktivita	1	Práce žáka v hodinách, připravenost na vyučování, mimořádné úkoly.

První cizí jazyk (anglický jazyk)

Poř. č.	Název typu	Váha	Poznámky
1	Ústní zkoušení	2-4	
2	Testy	2-4	
3	Písemné práce	2 nebo 4	
4	Praktické úkoly	2-3	
5	Aktivita	1-2	Práce žáka v hodinách, jeho zapojení do výuky, spolupráce s vyučujícím, spolužáky a připravenost do výuky.

Druhý cizí jazyk

Poř. č.	Název typu	Váha	Poznámky
1	Ústní zkoušení	3-4	
2	Písemné testy	3-4	Testy mohou zahrnovat: práci s textem, gramatiku, poslech, slohové cvičení...
3	Praktické práce	1-2	Práce ústní a písemné: slovní zásoba, gramatika, rozhovory, popisy obrázků, projekty, skupinové práce, poslechy, básně...
4	Domácí práce	1-2	Práce s pracovním sešitem, samostudium, krátké písemné nebo ústní úkoly.
5	Aktivita	1-2	Aktivitou se rozumí domácí příprava žáka, splnění domácích úkolů, jeho práce v hodinách, zapojení do vyučovacího procesu, spolupráce s učitelem a spolužáky.

Cizí jazyk (anglický jazyk) v podnikání

Poř. č.	Název typu	Váha	Poznámky
1	Testy	2-3	
2	Praktický úkol	2-3	
3	Aktivita	1-2	Práce žáka v hodinách, jeho zapojení do výuky, spolupráce s vyučujícím, spolužáky a připravenost do výuky.

Matematika

Poř. č.	Název typu	Váha	Poznámky
1	Ústní zkoušení	1-4	Ústní zkoušení žáka.
2	Písemná práce	3-4	Písemná práce shrnující tematický celek nebo písemná práce za delší časové období.
3	Písemné práce	1-2	Průběžné písemné práce k ověření znalostí žáka.
4	Praktické úkoly	1-3	Projekty, prezentace, samostatná nebo skupinová práce, domácí úkoly.
5	Aktivita	1-2	Zapojení žáka do výuky, připravenost na vyučování, vypracování zadaných úkolů.

Klasifikace písemných prací dle procenta splnění

Klasifikační stupeň		Charakteristika klasifikačního stupně v procentech	Poznámka
Výborný	1	90 – 100	odchylka $\pm 5\%$ pro případ hodnocení klasifikačním stupněm 1-, 2-, 3-
Chvalitebný	2	75 – 89	
Dobrý	3	50 – 74	
Dostatečný	4	33 – 49	odchylka $\pm 3\%$ pro případ hodnocení klasifikačním stupněm 4-
Nedostatečný	5	0 – 32	

Fyzika

Poř. č.	Název typu	Váha	Poznámky
1	Ústní zkoušení	1-3	Hodnocení ústního zkoušení žáka před třídou.
2	Písemné práce	1-3	Klasifikace je dána bodovým hodnocením.
3	Referáty s prezentací	1-3	Téma referátu zadává nebo schvaluje vyučující. Žák může referát před vlastní prezentací ve třídě konzultovat s vyučujícím. Před třídou může referát prezentovat pomocí ICT.
4	Domácí úkoly	1	Praktické úkoly, aktuální dění ze světa fyziky apod.
5	Aktivita	1-2	Hodnotí se zapojení žáka do výuky, připravenost na vyučování, schopnost řešení fyzikálních problémů.

Chemie

Poř. č.	Název typu	Váha	Poznámky
1	Ústní zkoušení	1-3	Hodnocení ústního zkoušení žáka před třídou.
2	Písemné práce	1-3	Klasifikace je dána bodovým hodnocením.
3	Referáty s prezentací	1-3	Téma referátu zadává nebo schvaluje vyučující. Žák referát před vlastní prezentací ve třídě konzultuje s vyučujícím. Před třídou referát prezentuje pomocí ICT. Hodnocena je obsahová část a úroveň prezentace.
4	Aktivita	1-2	Hodnotí se zapojení žáka do vyučovacího procesu, připravenost na vyučování, plnění domácích úkolů, řešení problémů, sledování aktuálního dění v oblasti chemie a jeho prezentace.

Biologie

Poř. č.	Název typu	Váha	Poznámky
1	Písemné práce	2	Písemné práce budou minimálně 2 za klasifikační období.
2	Referáty s prezentací	1-2	Téma referátu zadává nebo schvaluje vyučující. Žák referát před vlastní prezentací ve třídě konzultuje s vyučujícím. Před třídou může referát prezentovat pomocí ICT pouze u předmětů s dvouhodinovou dotací.
3	Aktivita	1-2	Hodnotí se zapojení žáka do výuky, připravenost na vyučování, řešení problémů.

Hospodářský zeměpis

Poř. č.	Název typu	Váha	Poznámky
1	Ústní zkoušení	1-3	Ústního zkoušení žáka.
2	Písemné práce	1-3	Průběžné testy nebo písemné práce shrnující tematický celek
3	Praktické úkoly	1-3	Projekty, prezentace, referáty, skupinová nebo samostatná práce.
4	Aktivita	1-2	Zapojení žáka do výuky, připravenost na vyučování, vypracování zadaných úkolů.

Dějepis

Poř. č.	Název typu	Váha	Poznámka
1	Testy a písemné práce	3	Průběžně dle tematických celků.
2	Praktické úkoly	1	Referáty, seminární práce, prezentace a jiné úkoly praktického zaměření 1 za klasifikační období
3	Aktivita	1-2	Aktivitou se rozumí práce žáka v hodinách, jeho zapojení do vyučovacího procesu (nadstandardní práce, mimořádné výkony, spolupráce s učitelem, žáky, připravenost do výuky, plnění zadaných úkolů...)

Základy společenských věd

Poř. č.	Název typu	Váha	Poznámka
1	Testy a písemné práce	3	Ověření znalostí žáka – tematicky zaměřená práce na předem vymezenou část učiva, lze nahradit i ústním zkoušením
2	Praktické úkoly	2	Referáty, prezentace, cvičení zadaná k samostatnému řešení v hodině i jako domácí práce
3	Aktivita	1-2	Aktivitou se rozumí práce žáka v hodinách, jeho zapojení do vyučovacího procesu (nadstandardní práce, mimořádné výkony, spolupráce s učitelem, připravenost do výuky, na druhé straně pasivita, nezáměr o výuku, nepřipravenost do výuky ...)

Občanské právo

Poř. č.	Název typu	Váha	Poznámka
1	Testy	3	Ověření znalostí žáka.
2	Praktické úkoly	2	Referáty, prezentace, cvičení zadaná k samostatnému řešení v hodině i jako domácí práce
3	Aktivita	2	Aktivitou se rozumí práce žáka v hodinách, jeho zapojení do vyučovacího procesu (referáty, nadstandardní práce žáka, jeho mimořádné výkony, pasivita, nezájem aj.), spolupráce s učitelem a spolužáky, dále připravenost na vyučování.
4	Ústní zkoušení	2	Žák prokazuje zejména schopnost přesného vyjadřování. Je veden k tomu, aby chápal právní důsledky při nepřesných formulacích, které nelze jednoznačně vyložit.

Tělesná výchova

Poř. č.	Název typu	Váha	Poznámky
1	Aktivita	1-3	Aktivitou se rozumí pozitivní přístup k prováděným úkonům v hodině tělesné výchovy. Snaha zapojit se všech do všech činnosti a spolupracovat se spolužáky či vyučujícím. Také může jít o nadstandartní práci v rámci předmětu.
2	Referáty	1-2	téma referátu zadává či schvaluje vyučující. Prostudování a zpracování daného tématu. Možnost doplnění hodnocení v adekvátních situacích.
3	Dovednosti	1-3	Sportovní výkony, praktické dovednosti, vedení rozcvičky, reprezentace školy na soutěžích.

Žák nebude hodnocen z předmětu Tělesná výchova (dále jen „TEV“) za příslušné pololetí, pokud jeho aktivní účast v předmětu je nižší než 70 %. Přičemž aktivní účastí v předmětu se myslí aktivní zapojení do vyučovací hodiny – žák se aktivně hýbe a cvičí. Po domluvě s vyučujícím využije alternativní možnosti aktivní účasti v hodině (možnost pomoci vyučujícímu při vedení výuky, např. měření, pískání, aj.). Aktivní přístup v hodině posuzuje vyučující.

Pokud se žák účastní prezenčního vzdělávání, ale např. vlivem zranění není možné, aby se účastnil řádné výuky v předmětu TEV, má možnost po domluvě s vyučujícím využít náhradní alternativu aktivní účasti v TEV, a to prostřednictvím seminární práce, práci na pravidlech určeného sportu, prezentacích apod.

Jestliže u žáka nastanou v průběhu daného pololetí nenadálé skutečnosti, které mu brání účasti řádně se vzdělávat v předmětu TEV (zranění aj.), neprodleně se se domluví s vyučujícím na možnosti, za jakých okolností bude z předmětu TEV hodnocen.

Ekonomika, Finance

Poř. č.	Název typu	Váha	Poznámky
1	Ústní zkoušení	1 - 4	Zkoušení dle rozsahu zkoušené látky.
2	Písemná práce	1 - 4	Písemná práce k ověření znalostí žáka dle rozsahu práce.
3	Praktické úkoly	1 - 4	Praktické úkoly zadane k samostatnému řešení, aktuality z oblasti ekonomiky nebo financí vztahující se k probíranému učivu, referáty, seminární práce, odborné projekty.
4	Aktivita	1 - 2	Míra zapojení žáka v rámci vyučovací hodiny, jeho připravenost na výuku. Hodnocení může provést učitel v rámci vyučovací hodiny nebo za klasifikační období.

Klasifikace písemných prací je stanovena dle procenta splnění:

Klasifikační stupeň		Charakteristika klasifikačního stupně	
		procentní	slovní
Výborný	1	89 – 100 %	Výsledky práce jsou obsahově správné a přesné, s minimem chyb.
Chvalitebný	2	76 – 88 %	Výsledky práce jsou s menšími nedostatky ve správnosti a přesnosti. Kvalita výsledků je však bez podstatných nedostatků.
Dobry	3	62 – 75 %	Výsledky práce jsou s podstatnějšími nepřesnostmi a častěji se vyskytují podstatné chyby.
Dostatečný	4	47 – 61 %	Na výsledcích práce jsou vidět závažné nedostatky v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných znalostí a dovedností. Práce obsahuje velké množství chyb.
Nedostatečný	5	0 – 46 %	Z výsledků práce je vidět neosvojení si požadovaných znalostí a dovedností. Práce je s velkým množstvím závažných chyb a nedostatků.

Podnikání fyzických osob

Poř. č.	Název typu	Váha	Poznámky
1	Ústní zkoušení	1 - 4	Zkoušení dle rozsahu zkoušené látky.
2	Písemná práce	1 - 4	Písemná práce k ověření znalostí žáka dle rozsahu práce.
3	Praktické úkoly	1 - 4	Praktické úkoly zadane k samostatnému řešení, aktuality z oblasti podnikání fyzických osob vztahující se k probíranému učivu, referáty, seminární práce, odborné projekty.
4	Aktivita	1 - 2	Míra zapojení žáka v rámci vyučovací hodiny, jeho připravenost na výuku. Hodnocení může provést učitel v rámci vyučovací hodiny nebo za klasifikační období.

Klasifikace písemných prací je stanovena dle procenta splnění:

Klasifikační stupeň		Charakteristika klasifikačního stupně	
		procentní	slovní
Výborný	1	89 – 100 %	Výsledky práce jsou obsahově správné a přesné, s minimem chyb.
Chvalitebný	2	76 – 88 %	Výsledky práce jsou s menšími nedostatky ve správnosti a přesnosti. Kvalita výsledků je však bez podstatných nedostatků.
Dobrý	3	62 – 75 %	Výsledky práce jsou s podstatnějšími nepřesnostmi a častěji se vyskytují podstatné chyby.
Dostatečný	4	47 – 61 %	Na výsledcích práce jsou vidět závažné nedostatky v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných znalostí a dovedností. Práce obsahuje velké množství chyb.
Nedostatečný	5	0 – 46 %	Z výsledků práce je vidět neosvojení si požadovaných znalostí a dovedností. Práce je s velkým množstvím závažných chyb a nedostatků.

Statistika

Poř. č.	Název typu	Váha	Poznámky
1	Písemná práce	1 - 3	Písemná práce k ověření znalostí žáka dle rozsahu práce.
2	Praktické úkoly	1 - 2	Praktické úkoly zadané k samostatnému řešení, seminární práce, odborné projekty.
3	Aktivita	1 - 2	Míra zapojení žáka v rámci vyučovací hodiny, jeho připravenost na výuku. Hodnocení může provést učitel v rámci vyučovací hodiny nebo za klasifikační období.

Klasifikace písemných prací je stanovena dle procenta splnění:

Klasifikační stupeň		Charakteristika klasifikačního stupně	
		procentní	slovní
Výborný	1	89 – 100 %	Výsledky práce jsou obsahově správné a přesné, s minimem chyb.
Chvalitebný	2	76 – 88 %	Výsledky práce jsou s menšími nedostatky ve správnosti a přesnosti. Kvalita výsledků je však bez podstatných nedostatků.
Dobrý	3	62 – 75 %	Výsledky práce jsou s podstatnějším nepřesnostmi a častěji se vyskytují podstatné chyby.
Dostatečný	4	47 – 61 %	Na výsledcích práce jsou vidět závažné nedostatky v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných znalostí a dovedností. Práce obsahuje velké množství chyb.
Nedostatečný	5	0 – 46 %	Z výsledků práce je vidět neosvojení si požadovaných znalostí a dovedností. Práce je s velkým množstvím závažných chyb a nedostatků.

Účetnictví, Ekonomická cvičení

Poř. č.	Název typu	Váha	Poznámky
1	Ústní zkoušení	1-4	Zkoušení dle rozsahu zkoušené látky.
2	Písemné práce	1-4	Písemná práce k ověření znalostí žáka dle rozsahu práce.
3	Praktické úkoly	1-3	Praktické úkoly zadané k samostatnému řešení
4	Aktivita	1-2	Spolupráce žáka s vyučujícím, jeho připravenost do výuky Hodnotit lze v průběhu školního roku nebo jednou shrnující známkou na konci klasifikačního období

Klasifikace písemných prací je stanovena dle procenta splnění:

Klasifikační stupeň		Charakteristika klasifikačního stupně	
		procentní	slovní
Výborný	1	89 – 100 %	Výsledky práce jsou obsahově správné a přesné, s minimem chyb.
Chvalitebný	2	76 – 88 %	Výsledky práce jsou s menšími nedostatky ve správnosti a přesnosti. Kvalita výsledků je však bez podstatných nedostatků.
Dobrý	3	62 – 75 %	Výsledky práce jsou s podstatnějším nepřesnostmi a častěji se vyskytují podstatné chyby.
Dostatečný	4	47 – 61 %	Na výsledcích práce jsou vidět závažné nedostatky v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných znalostí a dovedností. Práce obsahuje velké množství chyb.
Nedostatečný	5	0 – 46 %	Z výsledků práce je vidět neosvojení si požadovaných znalostí a dovedností. Práce je s velkým množstvím závažných chyb a nedostatků.

Cvičná firma

Poř. č.	Název typu	Váha	Poznámky
1	Iniciativa	1	Aktivní přístup k řešení úkolů plynoucích z činností při zajištění chodu firmy.
2	Iniciativa	2	Aktivní přístup při přípravě a prezentaci firmy na veletrzích a jiných akcích v rámci školy i mimo školu.
3	Iniciativa	3	Míra přispění žáka k úspěchu firmy na veletrzích a v dalších aktivitách, do kterých je zapojena.

Písemná a elektronická komunikace

Poř. č.	Název typu	Váha	Poznámka
1	Písemné práce 1. až 2. ročník	2	Klasifikační arch, cvičné opisy ve výukovém programu ZAV.
2	Písemné práce 1. až 2. ročník	3	Čtvrtletní písemné práce ve výukovém programu ZAV.
3	ZAV postup 1. ročník	3	Cvičení ve výukovém programu ZAV.
4	Písemné práce 2. až 4. ročník	2-3	Písemnosti, tabulky dle tematického plánu.
5	Aktivita	1-2	Aktivitou se rozumí práce žáka v hodinách, zapojení do vyučovacího procesu, účast v soutěžích, plnění domácích úkolů apod.

Informační a komunikační technologie

Poř. č.	Název typu	Váha	Poznámky
1	Ústní zkoušení	1–3	Váha 1 – orientační ústní zkoušení metodou frontálního opakování s prokázáním schopnosti reagovat na dotaz vyučujícího. Váha 2 – ústní zkoušení před třídou, jehož součástí může být i řešení konkrétního úkonu na počítači. Váha 3 – ověření komplexních znalostí žáka.
2	Testy, písemné práce	1–3	Váha 1 – krátká orientační práce ke zjištění znalostí žáků (menší úsek učiva). Váha 2 – ověření znalostí větších celků probíraného učiva. Váha 3 – ověření komplexních znalostí žáků .
3	Referáty	1–3	Prověření aktivního přístupu žáků k prostudování a tvůrčímu zpracování vybrané problematiky učební látky. Velikost váhy bude určena učitelem předem – podle rozsahu a závažnosti konkrétní práce.
4	Praktické úkoly a dovednosti	1–3	Jeden ze základních nástrojů hodnocení žáků v IKT – praktické úkoly budou realizovány jako: • krátké – na procvičení (přezkoušení) menších celků , • komplexnější – na procvičení (přezkoušení) větších a provázaných celků.
5	Domácí úkoly	1–3	Domácí úkol je určen jako doplňkový nástroj hodnocení – za domácí úkol bude zadána látka k samostudiu a bude hodnocena kvalita zpracování a míra pochopení látky.
6	Aktivita	1–2	Aktivitou se rozumí práce žáka v hodinách, jeho zapojení do vyučovacího procesu, nadstandardní práce žáka, jeho mimořádné výkony, spolupráce s učitelem a spolužáky, připravenost do výuky.

Praxe

Poř. č.	Název typu	Váha	Poznámky
1	Aktivita	1	Splnění termínů úkolů (výběr firmy, odevzdání smlouvy, hodnocení, docházky).
2	Dovednosti	1	Přehled o docházce a vykonávaných činnostech na pracovišti .
3	Dovednosti	2	Hodnocení z pracoviště (české nebo zahraniční).
4	Dovednosti	3	Hodnocení Deníku praxe z firmy v České republice/Hodnocení Průzkumu o firmě a Životopisu v cizím jazyce u firmy mimo Českou republiku.

Poznámka:

V případě, že žák ve stanoveném termínu praxi nemůže vykonat ze závažného důvodu (např. nemoc), stanoví mu vyučující předmětu náhradní práci.

Hodnocení ze zahraniční firmy bude uznáno vždy ve 2. pololetí.

Matematický seminář

Poř. č.	Název typu	Váha	Poznámky
1	Průběžné písemné testy	1-2	Klasifikace je dána bodovým hodnocením.
2	Písemné práce – shrnující tematický celek/y, maturita nanečisto	1-4	Klasifikace je dána bodovým hodnocením. Absolvování písemných prací shrnující tematické celky je podmínkou klasifikace. Maturita nanečisto zahrnuje učivo ze všech probraných tematických celků (i v předchozích ročnících).
3	Aktivita	1-2	Hodnotí se zapojení žáka do výuky, připravenost na vyučování, vypracovávání domácích úkolů a zpracování tematických celků.

Společenskovědní seminář

Poř. č.	Název typu	Váha	Poznámka
1	Ústní zkoušení	2	
2	Praktické úkoly	3	Referáty, seminární práce, prezentace, cvičení dle zadání.
3	Písemná práce a testy	3	Opakování učiva se zaměřením na odborný a všeobecný přehled, slouží k prověření dílčích znalostí, následuje po probraném tematickém celku.
4	Domácí úkoly	1	Dle aktuální potřeby.
5	Aktivita	1-2	Aktivitou se rozumí práce žáka v hodinách, jeho zapojení do vyučovacího procesu, připravenost do výuky.

Konverzace - první cizí jazyk

Poř. č.	Název typu	Váha	Poznámky
1	Ústní zkoušení	2-4	
2	Praktické úkoly	2-4	
3	Aktivita	1-2	Práce žáka v hodinách, jeho zapojení do výuky, spolupráce s vyučujícím, spolužáky a připravenost do výuky.

Konverzace - druhý cizí jazyk

Poř. č.	Název typu	Váha	Poznámky
1	Ústní zkoušení	2-4	
2	Praktické úkoly	2-4	
3	Aktivita	1-2	Práce žáka v hodinách, jeho zapojení do výuky, spolupráce s vyučujícím, spolužáky a připravenost do výuky.